



★ YAVUZ SELİM'DEN HABERİNİZ OLSUN

MART
2025

İMTİYAZ SAHİBİ

SÜLEYMAN
ÖCALAN
OKUL MÜDÜRÜ

GENEL YAYIN YÖNETMENİ

FİGAN MESCİ
TÜRKÇE
ÖĞRETMENİ

YAYIN KURULU

FİGAN MESCİ
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ

ESRA POLAT
BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ

SÜMEYRA GEÇİLİ
PSİKOLOJİK DANIŞMAN

FUNDA TUNCEL
SINIF ÖĞRETMENİ

TASARIM VE DİZGİ

EMİNE KARAMUKLU
BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ
ÖĞRETMENİ

İLETİŞİM

Yenişehir Mahallesi Terminal Caddesi No.: 1
Sivas/Merkez

GENEL BAKIŞ

01 Hoş Geldin Ramazan >

02 Yardım Kampanyası >

03 Okulumuzda Ramazan Sokağı Coşkusu >

04 1/B Sınıfından Olgunlaşma Enstitüsü Ziyareti >

05 Okul Formamız Yenilendi >

06 Girişimcilik Haftası >

07 İslam Dininde Namaz İbadetinin Önemi >

08 Ödev Yapmak İstemeyen Öğrenciler İçin Velilere Tavsiyeler >

09 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü >

10 18 Mart Çanakkale Zaferi >

11 Aşık Veysel'i Saygıyla Andık >

12 Kadir Gecesi Programı >

13 Kitap Okuma Alışkanlığı Kazanmak >

14 Tüketici Koruma Haftası >

15 Bibliyoterapi Oturumları Devam Ediyor >

16 Ailemle Eğitim Yolculuğum >

17 İlkokul 4. Sınıf Öğrencileri Arasında Yürütülen "Dijital Dünyada Ekran Kullanımı Araştırması" Sonuçları Açıklandı >

18 1/B Sınıfı Atatürk Albümü Yaptı Emekli Öğretmenlerimizi Ziyaret >

19 Nasrettin Hoca Okulumuzda >

20 Yüzmede Başarı >

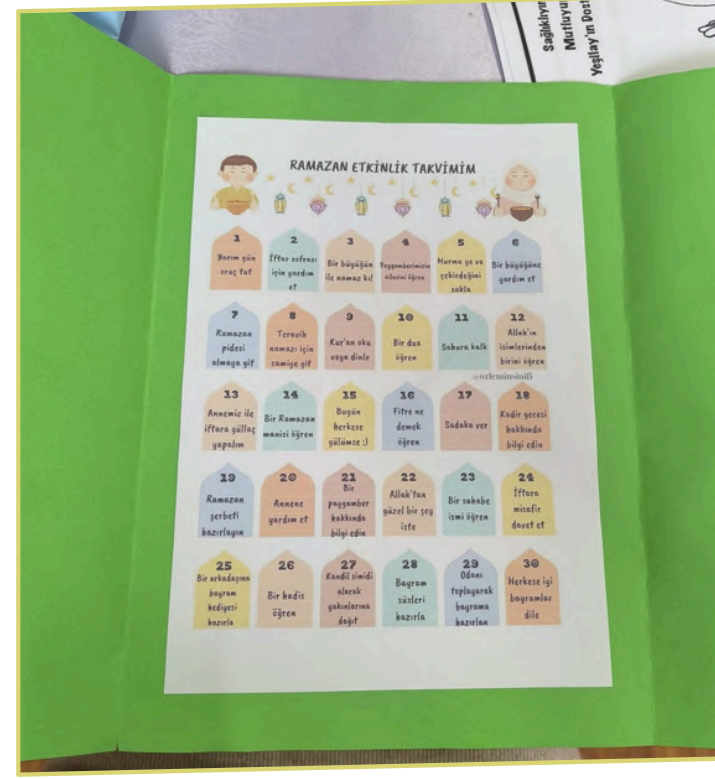
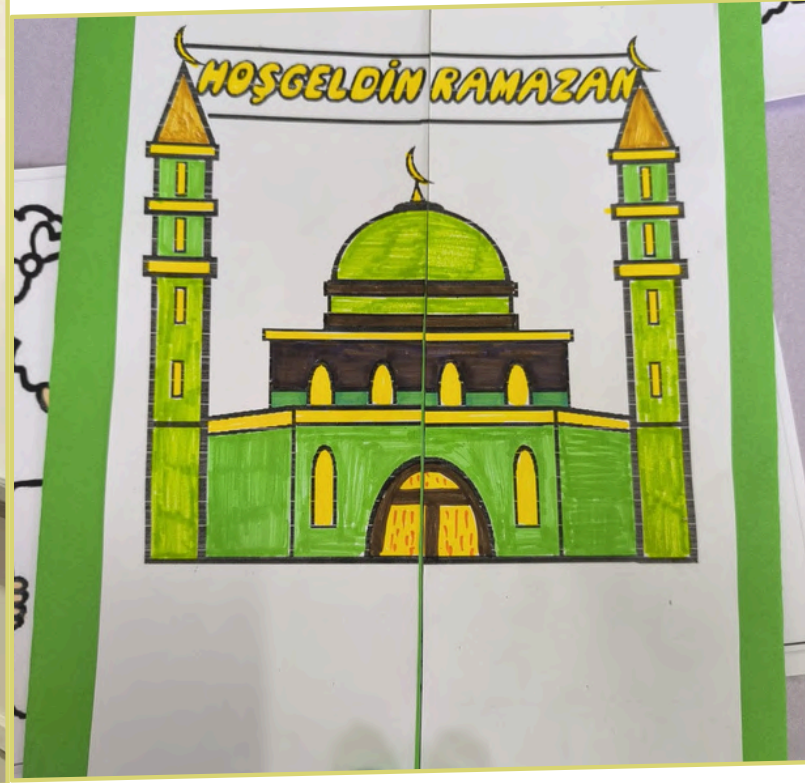
21 Zeka Oyunları Turnuvası >

22 Namazın Yeri ve Önemi Konulu Yarışma >

23 Baharın Başlangıcı: "Nevruz" >

HOŞ GELDİN RAMAZAN

Ramazan ayı dolayısıyla öğrencilerimiz çeşitli etkinlikler düzenledi. Öğrenciler, kağıttan fenerler yaparak okulumuzu renklendirdiler. Ayrıca, ramazan davulcusu olup mani okuyan minikler, Ramazan'ın coşkusunu ve neşesini sınıflarına taşıdılar.



“Hoş Geldin Ramazan” temalı kare kodlama etkinliği ile de teknolojiyi kullanarak bu özel ayı karşıladılar. Karagöz ve Hacivat ile keyifli zaman geçirdiler. Etkinlikler, hem öğrencilerin el becerilerini geliştirdi hem de Ramazan'ın anlamını ve önemini pekiştirdi.

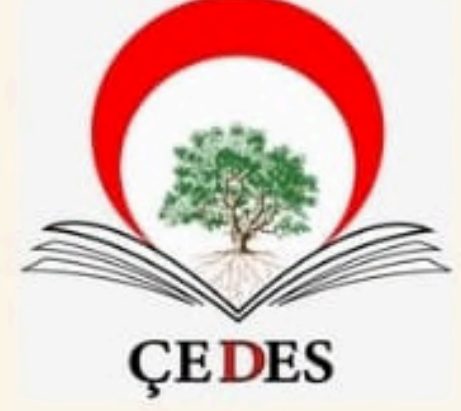


Ramazan ayı münasebetiyle okulumuzda yardım kampanyası düzenlendi. Toplanan yardımlar öksüz, yetim ve ihtiyaç sahibi ailelere ulaştırıldı.



Yavuz Selim İlk/Ortaokulu

"VEREN EL, ALAN ELDEN ÜSTÜNDÜR."
HADIS-I ŞERİF



**Gelin bu Ramazan
iyiliğe ses,
Yoksula nefes
olalım.**

*Bu yardımlaşma kampanyası
Değerler Kulübü ve 3/B sınıfı işbirliği
ile yapılmaktadır.*



**RAMAZAN
SABIR, ŞÜKÜR
VE PAYLAŞMA
AYIDIR.**

Gönülden gelen yardımlarınız ihtiyaç sahibi ailelere tebessüm olsun,
yuvalar huzur ve mutluluk dolsun.

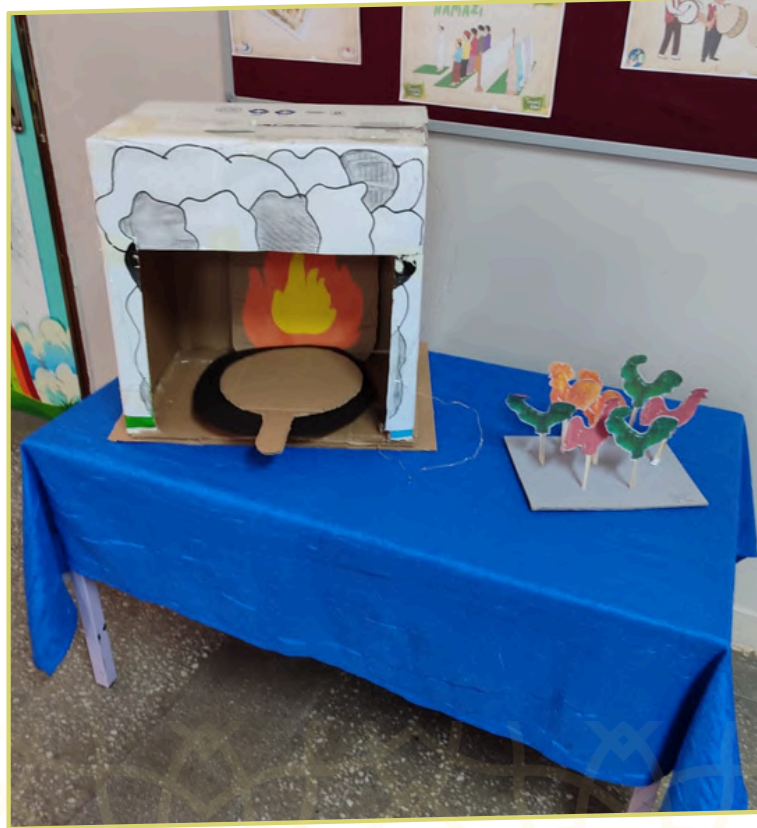
Yardımlarınız için lütfen sınıf rehber öğretmeniniz ile iletişime geçiniz.
Kampanyamıza katkılarınız için teşekkür ederiz.

Kampanya kapsamında toplanan yardımlarınız market alışveriş kartlarına çevirilip ihtiyaç sahiplerine ulaştırılacaktır.

OKULUMUZDA “RAMAZAN SOKAĞI” COŞKUSU!



Ramazan ayının manevi atmosferini yansıtmak için okulumuzda “Ramazan Sokağı” kuruldu.



Ramazan topundan mis gibi pidelere, renkli horoz şekerlerinden Karagöz ve Hacivat'a kadar Ramazan'ın simgesi olan pek çok figürle sokak, adeta bir kültürel şölen havası taşıdı.





"1/B SINIFINDAN OLGUNLAŞMA ENSTİTÜSÜ ZİYARETİ"

1/B sınıfı öğrencileri, Olgunlaşma Enstitüsü'ne keyifli bir ziyarette bulundu. El yapımı ürünleri inceleyerek geleneksel sanatlarımızın inceliklerini öğrenen minikler, kendi bilekliklerini örerek el becerilerini geliştirme fırsatı buldu. Hem eğitici hem de eğlenceli geçen bu etkinlik, öğrencilerimize unutulmaz bir deneyim sundu.



Okul Formamız Yenilendi!



2025-2026 eğitim-öğretim yılında kullanılmaya başlayacağımız formalarımız belirlendi. Yeni tasarımıyla artık daha şık ve modern bir görünüme sahibiz. Tüm öğrencilerimize hayırlı olsun!



GİRİŞİMCİLİK NEDEN ÖNEMLİ?

Yaratıcılığı Teşvik Eder:
Yeni ve yenilikçi fikirler üretmeyi öğrenirsiniz.

Problem Çözme Becerilerini Geliştirir: Karşılaştığınız sorunlara çözüm bulmayı öğrenirsiniz.

İş Dünyasını Tanıtır:
Kendi işinizi kurmanın ve yönetmenin temellerini öğrenirsiniz.

DÜNYADA BİLİNER ÇOCUK GİRİŞİMCİLER:

Kenan Pala - "Kids4Community" adlı kar amacı gütmeyen organizasyonun kurucusu. Kenan, 11 yaşındayken bu organizasyonu kurarak evsizlere yardım etmeyi amaçladı.

TÜRKİYE'DE BİLİNER BAZI GİRİŞİMCİLER

Demet Mutlu - **Trendyol** 'un kurucusu. Türkiye'nin en büyük e-ticaret platformlarından biri olan Trendyol, alışverişi kolaylaştıran bir girişim örneğidir.

Nazım Salur - **Getir** 'in kurucusu. Getir, hızlı market alışverişi hizmetiyle tanınır ve günlük hayatı kolaylaştırır.

Hanzade Doğan Boyner - **Hepsiburada** 'nın kurucusu. Hepsiburada, Türkiye'nin en bilinen online alışveriş sitelerinden biridir.

Nevzat Aydın - **Yemeksepeti** 'nin kurucusu. Yemeksepeti, çevrimiçi yemek siparişi alanında Türkiye'de öncü bir platformdur.

Eren Bali - **Udemy** 'nin kurucusu. Udemy, dünya çapında kullanılan bir online eğitim platformudur ve öğrenmeyi kolaylaştırır.

1-7 Mart

GİRİŞİMCİLİK HAFTASI



GİRİŞİMCİLİK NEDİR?

Girişimcilik kavramı, yeni fikirlerin hayata geçirilmesi ve işletme faaliyetlerinin başlatılması sürecini ifade eder. İnsanların yenilikçi düşüncelerini kullanarak iş kurma ve büyütme çabalarını içeren girişimcilik, ekonomik gelişmeyi teşvik eden önemli bir unsurdur.

DÜNYADA BİLİNER ÇOCUK GİRİŞİMCİLER:

Ece, 16 yaşındayken "SosyalBen" adlı sosyal sorumluluk projesini başlattı. Bu proje, dezavantajlı çocuklara eğitim ve sosyal beceriler kazandırmayı amaçlıyor.

GİRİŞİMCİLİĞİN BİLEŞENLERİ NELERDİR?

1

Fikir ve İnovasyon:

- Tanım: Yeni ve yaratıcı bir iş fikri geliştirmek.
- Örnek: Örneğin, bir öğrencinin okul malzemeleri için yeni bir düzenleyici icat etmesi.

2

Pazar Araştırması:

- Tanım: İş fikrinin hedef kitlesini ve pazarını anlamak.
- Örnek: Örneğin, öğrencinin okul arkadaşlarına bu yeni düzenleyiciyi beğenip beğenmediklerini sorması.

3

İş Planı:

- Tanım: İşin nasıl çalışacağını, ne kadar maliyet gerekeceğini ve nasıl gelir elde edileceğini planlamak.
- Örnek: Örneğin, öğrenci yeni düzenleyiciyi üretmek için gerekli malzemeleri ve maliyetleri belirler ve bunları nasıl satacağını planlar.

4

Risk ve Yönetim:

- Tanım: İşin karşılaşılabileceği zorlukları ve riskleri öngörmek ve bunları yönetmek.
- Örnek: Örneğin, öğrenci düzenleyicinin kırılabilirliğini veya insanların ilgi gösteremeyeceğini göz önünde bulundurur ve buna göre önlem alır.

5

Pazarlama ve Satış:

- Tanım: İş fikrini hedef kitleye tanıtmak ve ürün veya hizmeti satmak.
- Örnek: Örneğin, öğrenci okulda posterler asarak ve arkadaşlarına düzenleyiciyi tanıtarak pazarlama yapar.

6

Finansman:

- Tanım: İşin devam edebilmesi için gerekli para kaynağını sağlamak.
- Örnek: Örneğin, öğrenci aile üyelerinden veya arkadaşlarından borç alabilir veya düzenleyici satışlarından elde ettiği geliri kullanabilir.

7

Ekip Çalışması ve Liderlik:

- Tanım: İşin başarılı olması için bir ekip kurmak ve bu ekibi yönetmek.
- Örnek: Örneğin, öğrenci düzenleyiciyi üretmek ve satmak için arkadaşlarından yardım alır ve onları yönlendirir.

8

Süreç ve Operasyonlar:

- Tanım: İşin nasıl işleyeceğini ve süreçlerin nasıl yönetileceğini planlamak.
- Örnek: Örneğin, öğrenci düzenleyicinin üretiminden satılmasına kadar olan süreci organize eder.

DÜNYADA BİLİNER ÇOCUK GİRİŞİMCİLER:

Cory Nieves - "Mr. Cory's Cookies" adlı kurabiye markasının kurucusu. Cory, sadece 6 yaşındayken bu işe başladı ve doğal malzemelerle yapılan kurabiyeleriyle tanındı.



**İSLAM DİNİNDE
NAMAZ İBADETİNİN
ÖNEMİ**

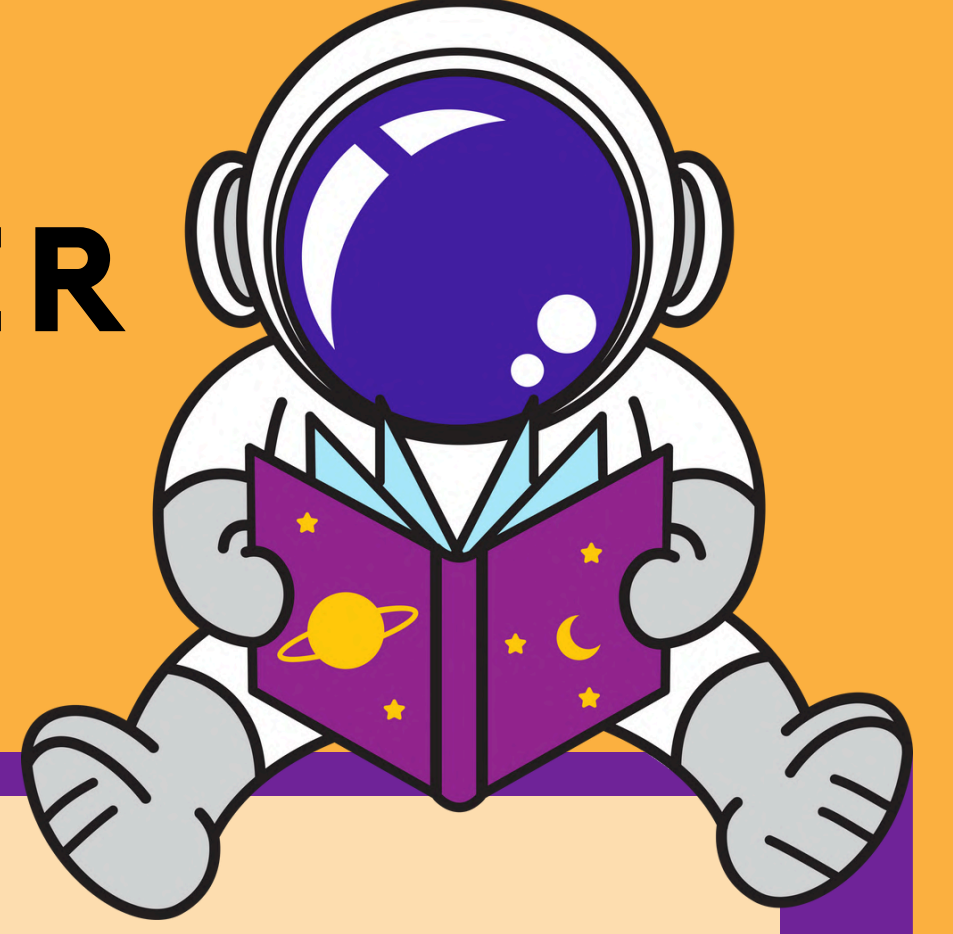
Konuşmacı
Doç. Dr. Mustafa KIRIŞ
SCÜ İlahiyat Fakültesi

5 Mart 2025
Çarşamba
Saat: 11.00



Okulumuzda Doç. Dr. Mustafa Kiriş tarafından öğrencilerimize yönelik "İslam Dininde Namaz İbadetinin Önemi" konulu konferans düzenlendi.

ÖDEV YAPMAK İSTEMEYEN ÖĞRENCİLER İÇİN VELİLERE TAVSİYELER



Öğrencinin ödevle yapma konusunda isteksiz oluşu pek çok ailede çatışma sebebi olabilecek konudur. Bu konuda doğru çözümü bulmak için öncelikle çocuğun neden ödev yapmak istemediği tespit edilmelidir.

İLKOKULDA ÖĞRENCİLERİN ÖDEV YAPMAYA İSTEKSİZ OLUŞLARININ NEDENLERİ

ÖĞRENCİNİN YETERSİZLİKLERİ:

Eğer öğrenci konuyu anlamamışsa, okuduğu metni anlamakta, yazı yazmakta zorlanıyorsa, dikkati öğrenmesine engel olacak kadar dağınıksa ödev ona zor ve bunalıcı gelebilir. Bu da ödev yapma isteksizliğine yol açar.

SORUMLULUK BİLİNCİ

Ev ödevleri çocuğa öğrendiklerini pekiştirmesinin yanı sıra, sorumluluk bilinci ve çaba harcayarak kendi başına bir işin üstesinden gelebilme becerisi kazandırma gibi amaçlarla verilmektedir. Bu yüzden sorumluluk bilinci gelişmeyen ve desteklenmeyen, zorluklar karşısında çabuk pes eden çocuk bu görevi de yerine getirmekte isteksiz olacaktır.

ZAMAN YÖNETİMİ SORUNLARI

İlkokul öğrencileri, zamanı nasıl yöneteceklerini öğrenmekte zorlanabilirler. Öğrencinin tüm gününü okulda geçirdiğini ve evde de ödev yapmak zorunda olduğunu düşündüğünde, bu durum ona fazla gelebilir.

AİLE DESTEĞİ EKSİKLİĞİ

Öğrenciler, ödevlerinde yardımcı olacak birine ihtiyaç duyabilirler. Aile desteği eksik olduğunda, öğrenci ödevini tamamlamakta veya hatalarını görmekte zorlanabilir.

MOTİVASYON EKSİKLİĞİ

Bazı öğrenciler motive olmak ödüle veya bir hedefe ihtiyaç duyabilir. Ödev yapmaya motive edecek bir hedef ya da doğru bir ödül sistemi yoksa çocuklarda isteksizlik görülebilir.

AİLENİN MÜKEMMELLİYETÇİ YAKLAŞIMI

Anne-babanın ödev kontrolünde aşırı titiz davranarak sık sık düzeltmeler yapması, beğenilmeyen yerlerin silinerek baştan yazdırılması, sürekli eleştirilerde bulunması, çocuğun ödevlerine çok fazla zaman harcamasına ve bunun sonucunda da yılgınlığa yol açabilir.

Ayrıca öğrencinin çabası yerine sürekli hatalara odaklanması çocukta yetersizlik duygusuna sebep olabilir.



VELİLERE ÖNERİLER



Ödev konusunda ebeveynlerin tutumlarına bakıldığında;

Müdahaleci davranan veliler; Ödev yaparken çocuğun yanından ayrılmayan ve ödev çocuğa değil kendisine verilmiş gibi davranan veliler.

Hiç müdahale etmeyen veliler; Ödev yaparken yardıma ihtiyaç duyduğunda destek olmayanyada ödev bittikten sonra kontrol etmeyen veliler.

Destekleyici veliler; Ödev yaparken çocuğa yol gösteren, sonrasında kontrol ederek hataları konusunda yardımcı olan ebeveynler olarak üçe ayrıldığını söyleyebiliriz.

EN SAĞLIKLI TUTUM DESTEKLEYİCİ VELİ TUTUMUDUR

Ödevin Eğlenceli Hale Getirilmesi: Veliler, çocukları için ödev yapmayı daha ilginç, eğlenceli hale getirebilir. Oyunlar, renkli materyaller ya da öğrencinin ilgisini çekecek alanları vurgulayabilirsiniz. Bu bilgileri öğrenmesinin nasıl işe yarayacağını konuşabilirsiniz.

Zaman Yönetimi Becerileri Geliştirme: Çocuğunuzla birlikte günlük bir program yapmak, zamanı nasıl yöneteceklerini öğretmek önemlidir. Kısa süreli hedefler koyarak, ödevlerin bölünmesi ve belirli zaman dilimlerinde tamamlanması sağlanabilir. Çocuğun okuldan gelmesinin hemen ardından çocuğun ödev yapması beklenmemelidir. Çocuğunuz okuldan gelir gelmez "Ödevin var mı?", "Ödevini ne zaman yapacaksın?", "Ödevini yap." gibi cümleler kurmak yerine bir süre çocuğunuzun dinlenmesine fırsat tanınmalıdır. Bu dinlenme sırasında okul dışında sohbet ya da oyun aktiviteleriyle vakit geçirebilir.

Pekiştirme ve Ödüller: Öğrencilerin çabalarını ödüllendirmek, onları motive edebilir. Ödüller;sevdiği bir şeyi birlikte yapmak gibi mümkün olduğunca maddiyattan uzak olmalıdır

Destek ve Yardım Sağlama: Öğrencinin anlamadığı bir konuyu çözmek için ona yardımcı olmak, ödev konusunda ona rehberlik etmek önemlidir. Birlikte çözüm üretmek, öğrenciyi ödev yapmaya daha istekli hale getirebilir.

Özgüven Geliştirme: Çocukların başarılarını takdir etmek, küçük adımlarla bile ilerlemelerini kutlamak, onların öz güvenlerini artırarak ödev yapmaya daha hevesli hale gelmelerini sağlayabilir.

"Eğer ödevini yapmazsan yarın öğretmenine hesap verirsin." gibi tehdit içeren cümleler çocuğa ödevin öğretmen içi yapıldığını düşündürür. Ödevlerin asıl amacının verilen bir işin sorumluluğunu üstlenme, kendi başına yapabilme becerisi kazanabilme ve öğrenme süreçlerini destekleme olduğunu çocuğunuzun yaşına uygun dille anlatabilirsiniz.





DİKKAT



Ödevlerde mükemmellik beklenmemeli, başarılı yanları ve çabası takdir edilmeli, yapılan hatalarla ilgili öneri ve eleştiriler için yapıcı bir dil kullanılmalıdır.

Ödevi düşünme , hatırlatma, yaptırma gibi sorumluluğu siz üstlenmemelisiniz.



Ödevler konusunda anne ve baba birbirleriyle tutarlı olmalıdır.

Önemli olan ödevin yapılması değil, çocuğun ödev konusunda sorumluluk kazanmasıdır.



SümeYra GEÇİLİ
Psk. Dan.

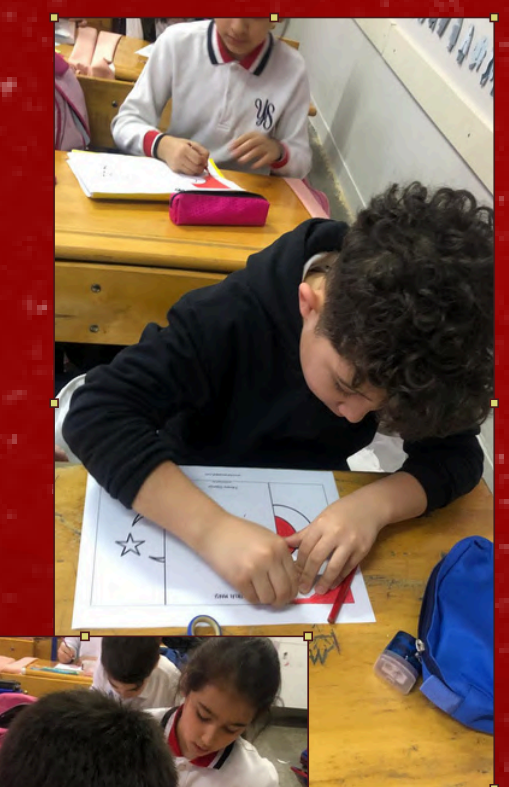


12 Mart 1921 İstiklal Marşı'nın KABULÜ

İstiklal Marşı, özgürlüğümüzün ve vatan sevgimizin en güçlü ifadesidir. 12 Mart'ta kabul edilen bu eşsiz marş, milletimizin ruhunda sonsuza dek yaşayacaktır.

Bu anlamlı gün yapılan çeşitli etkinliklerle okulumuzda kutlandı.





18 MART 1915



18 MART
ÇANAKKALE ZAFERİ

Kutlu Olsun



6/B Sınıfından Anlamalı Ziyaret"

6/B sınıfı öğrencileri, 18 Mart Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü kapsamında şehitliği ziyaret etti. Ziyaret sırasında öğrenciler, vatan uğruna canlarını feda eden kahraman şehitlerimizi dualarla andılar. Bu anlamlı etkinlikte, şehitlerimizin ruhlarına bol bol dua edildi. Ruhları şad, mekanları cennet olsun.



"Aşık Veysel'i Saygıyla Andık"

Sivas'ımızın kıymetli ozanı Aşık Veysel'i, ölüm yıl dönümünde türküleriyle andık. Duygu Erol'un sunumuyla gerçekleşen programda öğrencilerimiz, ozanımızı daha yakından tanıma fırsatı buldu. Aşık Veysel'in türküleriyle duygu dolu anlar yaşayan öğrencilerimiz, programa büyük bir ilgi gösterdi. Büyük ozanımızı saygı ve rahmetle anıyoruz.





OKULUMUZDA KADİR GECESİ

Okulumuzda Kadir Gecesi münasebetiyle anlamlı bir kutlama programı düzenlendi. Öğrencilerimiz, Kur'an tilaveti, şiirler, maniler ve güzel ilahilerle sahne alarak gecenin manevi atmosferini hep birlikte yaşadılar. Programın sonunda öğrencilere çeşitli ikramlar dağıtıldı, böylece bu mübarek gece paylaşmanın ve birlikteliğin güzelliğiyle taçlandı. Etkinliğin hazırlanmasında emeği geçen kıymetli öğretmenlerimize, 3-B sınıfına, okul korosuna ve değerler kulübü öğrencilerimize teşekkür ederiz.



KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANMAK

Kitap okumak, zihni geliştiren, hayal gücünü artıran ve öğrenmeyi destekleyen en değerli alışkanlıklardan biridir. Geliřen ve değişen dünyamızda teknolojinin etkisiyle bireyler bilgiye daha hızlı ulaşmaya başlamıştır. Sosyal medyanın etkisiyle görsel ve işitsel uyaranlar artmış, bir paragraf yazı okumaya üşenir hale geldik. Bunun sonucunda ise kitap okuma gibi önemli bir alışkanlık ne yazık ki geri plana atılmıştır. Şimdi kitap okumanın faydalarına bakalım beraber.

Neden Kitap Okumalıyız?

- Bilgilerimizi ve genel kültürümüzü arttırır
- Düşünme ve Analiz Yeteneęimizi Geliştirir
- Kelime Dağarcığımızı ve Dil Becerilerimizi Geliştirir
- Hafızamızı ve Odaklanmamızı Güçlendirir
- Empati Yeteneęimizi Artırır
- Hayal Gücümüzü ve Yaratıcılığımızı Besler
- Stresimizi Azaltır ve Rahatlatır
- Özgüvenimizi ve Kişisel Geliřimimizi Destekler
- Daha İyi Bir Uyku Kalitesi Sağlar
- Zamanı Verimli Kullanmayı Öğretir



Kitap okumanın sayısız faydasına rağmen birçok kişi kitap okumaya yeterince zaman ayıramamakta veya okuma alışkanlığı kazanmakta zorlanmaktadır. Peki, kitap okumayı günlük hayatımızın bir parçası haline getirmek için neler yapabiliriz?

1 Küçük Adımlarla Başlayın

Kitap okuma alışkanlığı kazanmak için günde sadece 10-15 dakika ayırmak bile büyük bir fark yaratabilir. Başlangıçta kısa hikâyeler, denemeler veya ilgi çekici makaleler okuyarak süreci daha keyifli hale getirebilirsiniz. Günde 10 sayfa kitap okumak gözünüze az gelebilir ancak her gün okuyan bir birey ayda 300 yılda 3600 sayfa kitap okumuş olur. 200 sayfalık 18 kitap bitirmek anlamına gelir.

4 Okuma Ortamınızı Düzenleyin

Sessiz, rahat ve iyi aydınlatılmış bir ortamda kitap okumak, dikkatinizi toplamanıza yardımcı olur. Ayrıca, telefon veya diğer dikkat dağıtıcı unsurlardan uzak durarak kitaplara daha iyi odaklanabilirsiniz. Yatar pozisyonda veya müzik dinleyerek kitap okumak çok doğru olmayacaktır. Dikkat ve odaklanmanız zedeleneyecektir. Unutmayın eğer uyumak için kitap okursanız, okumanız gerektiğinde de uyursunuz.



2 İlginizi Çeken Kitapları Seçin

Zorla okunan kitaplar, kitap okumaktan soğutabilir. İlginizi çeken konular hakkında kitaplar seçmek, okuma sürecini eğlenceli hale getirecektir. Polisiye, bilim kurgu, kişisel gelişim veya tarih... Hangi türü sevdiğinizi keşfedin! Kitap okuma alışkanlığı kazanmaya çalışan biriyseniz çok uzun kitaplara yönelmek doğru olmayacaktır. Daha kısa sürede bitireceğiniz ve bitirebildiğiniz için başarıya motivasyonu sağlayabileceğiniz dili sade anlaşılır kitaplar tercih etmeniz sizin için daha iyi olacaktır.

5 Okuduklarınızı Paylaşın

Öğrenmenin en kalıcı yöntemlerinden birisi öğrendiklerini başkalarıyla paylaşmaktır. Okuduklarınızı arkadaşlarınızla paylaşmak veya bir okuma grubuna katılmak, kitapları daha anlamlı hale getirebilir. Kitap hakkında konuşmak, düşüncelerinizi pekiştirir ve yeni bakış açıları kazandırır.

3 Kendinize Okuma Hedefleri Koyun

Her hafta veya ayda belirli bir sayfa veya kitap okuma hedefi koyarak okuma alışkanlığınızı güçlendirebilirsiniz. Küçük hedefler, zamanla büyük bir okuma disiplini oluşturacaktır. Hedeflerinize ulaştığınızda kendinize vereceğiniz küçük ödüller daha fazla motive olmanıza katkı sağlayacaktır.



6 Kitapları Günlük Rutin Haline Getirin

Hayatımızda gün içerisinde birçok rutin faaliyetler yaparız ve bazen farkında bile olmayız. Kitap okuma alışkanlığı kazanmak için bunu rutinimiz haline getirmek önemlidir. Günlük alışkanlıklarınıza kitap okumayı ekleyerek düzenli hale getirebilirsiniz. Sabah kahvaltıdan sonra veya uyumadan önce kitap okumak, gününüzü daha verimli geçirmenizi sağlayabilir.



7 Kütüphane veya Kitapçı Ziyaretlerini Artırın

Kütüphaneleri ve kitapçıları ziyaret etmek, kitaplara olan ilginizi artırabilir. Yeni kitaplar keşfetmek, okuma motivasyonunuzu yükseltecektir. Kitaplara dokunmak, sayfalarını karıştırmak, arkasında kitapla ilgili yazılanları okumak kitapla olan bağlantınız kuvvetlendirecek ve okuma isteğinizi arttıracaktır.



8

Dijital Kitaplardan Yararlanın

Yanınızda her zaman fiziksel kitap taşımak mümkün olmayabilir. E-kitap veya sesli kitap uygulamaları sayesinde dilediğiniz zaman kitap okuyabilirsiniz.

Kitap okumak, yalnızca bilgi edinmek için değil, aynı zamanda hayal gücünü geliştirmek, kelime dağarcığını artırmak ve zihni dinlendirmek için de harika bir alışkanlıktır. Kendinize uygun bir okuma tarzı geliştirerek bu alışkanlığı kalıcı hale getirebilirsiniz.

Unutmayın, her kitap yeni bir dünya sunar ve her sayfa yeni bir keşiftir!

9 BONUS

Okulumuzda velilerimize yönelik hali hazırda devam eden bir okuma grubu olduğunu biliyor muydunuz?

Biblioterapi oturumları adını verdiğimiz bu grup her ay düzenli olarak çocuğumuzun, ailemizin ve kendimizin gelişimini hedefleyen bir okuma grubudur.

Kitapların iyileştirici gücü ile kendinizi keşfetmeye ne dersiniz?

Sizlerde okuma grubuna katılmak isterseniz Rehberlik Servisine başvurmanız yeterli olacaktır.

Psikolojik Danışman
Yunus Emre ÖZGÖR



Biblioterapi

VELİLERE YÖNELİK



Yavuz Selim İlk ve Ortaokulu

"KİTAPLARIN
İYİLEŞTİRİCİ
GÜCÜYLE
KENDİNİZİ
KEŞFETMEYE
NE
DERSİNİZ?"



Ayda Bir Kere Kitap
Tahlili

- ◆ Kitap tahlili
- ◆ Kişisel gelişim
- ◆ Grup tartışmaları
- ◆ Duygusal farkındalık
- ◆ İçsel yolculuk
- ◆ Farklı bakış açıları

Başvuru: Okul Rehberlik Servisi

YAVUZ SELİM İLK VE ORTAOKULU

Eğitmen: Yunus Emre ÖZGÖR

Yavuz Selim Ortaokulu'nda Biblioterapi Oturumları Devam Ediyor

Yavuz Selim Ortaokulu'nda velilere yönelik düzenlenen biblioterapi oturumları sürüyor. Bu ayın kitabı, Prof. Dr. Bilge Uzun'un "En Uzun Yollar Tek Adımla Başlar" adlı eseri oldu. Veliler, kitap aracılığıyla kişisel gelişim ve ebeveynlik üzerine derinlemesine değerlendirmeler yaparak deneyimlerini paylaştılar. Oturum, kitabın sunduğu perspektifler üzerine yapılan verimli tartışmalarla tamamlandı.

Sizler de biblioterapi oturumlarına katılmak isterseniz rehberlik servisiyle iletişime geçebilirsiniz.



✧ Tüketiciyi Koruma Haftası Nedir?

✧ 15-21 Mart



Tüketiciyi Koruma Haftası, her yıl 15-21 Mart tarihleri arasında kutlanır. Bu hafta, tüketicilerin haklarının korunması, bilinçli tüketim alışkanlıklarının geliştirilmesi ve tüketici bilincinin artırılması amacıyla düzenlenir.

Satın Alma Rehberi

✧ Etiket Kontrolü Yapın:

Son kullanma tarihi, içerik bilgisi ve üretici firma bilgilerini inceleyin.

✧ Garanti Belgeleri:

Garanti kapsamındaki ürünlerde belgelerinizi saklayın.

✧ Yasal Haklarınızı Bilin:

Tüketici Hakem Heyeti'ne başvurma hakkınızı kullanabilirsiniz.

Tüketici Haklarımız Nelerdir?

- 1. Güvenlik Hakkı:** Sağlıklı ve güvenli ürünlere erişim hakkınız vardır.
- 2. Bilgi Edinme Hakkı:** Satın alacağınız ürün ve hizmetler hakkında doğru bilgiye ulaşma hakkınız vardır.
- 3. Seçme Hakkı:** Çeşitli ürünler arasından seçim yapabilme özgürlüğüne sahipsiniz.
- 4. Tazmin Hakkı:** Kusurlu bir ürünü iade etme veya değiştirme hakkınız vardır.
- 5. Eğitim Hakkı:** Tüketici hakları konusunda bilinçlenme ve bilgi edinme hakkınız vardır.



Bilinçli Tüketim İçin 5 Altın Kural

1. İhtiyaçlarınızı belirleyin ve alışveriş listenizi yapın.
2. Fiyatı düşük diye kalitesiz ürün almayın.
3. Çevreye zarar vermeyen, geri dönüştürülebilir ürünleri tercih edin.
4. Kampanya ve indirimleri dikkatlice inceleyin.
5. Aldığınız ürünleri dikkatlice kontrol edin, gerekirse satıcıdan bilgi alın.

Tüketiciler Olarak Sorumluluklarımız

1. Ürünleri satın almadan önce fiyat ve kalite karşılaştırması yapmak.
2. İhtiyacımız kadarını almak ve israftan kaçınmak.



3. Aldığınız ürünün faturası veya fişini mutlaka saklamak.
4. Hatalı veya kusurlu bir ürünle karşılaşırsanız, hakkınızı aramak.
5. Doğal kaynakların bilinçli kullanılmasına özen göstermek.

Unutmayın: Tüketiciyi Koruma Kanunu Yanınızda!

6502 Sayılı Tüketicinin Korunması Hakkında Kanun, tüketici haklarınızı korur ve sizi güvencede tutar. Bu haklarınızı bilmek, hem bireysel hem de toplumsal fayda sağlar.



6502 SAYILI
TÜKETİCİNİN
KORUNMASI
HAKKINDA
KANUN

Ailemle Eğitim



Ailemle Eğitim Yolculuđu Projesi kapsamında 4/C sınıfı öğrenci ve veliler geleneksel oyunlar oynadı.

İLKOKUL 4. SINIF ÖĞRENCİLERİ ARASINDA YÜRÜTÜLEN "DİJİTAL DÜNYADA EKTRAN KULLANIMI ARAŞTIRMASI" SONUÇLARI AÇIKLANDI



Millî Eğitim Bakanlığınca ilkokul 4. sınıf öğrencileri arasında gerçekleştirilen "Dijital Dünyada Ekran Kullanımı Araştırması" sonuçları belli oldu. Araştırma bulguları, öğrencilerin dijital cihaz kullanım alışkanlıklarının eğitim süreçleri ve gelişim alanları üzerinde ciddi etkiler oluşturduğunu ortaya koydu.

2025 yılı Şubat ayında ilkokul 4. sınıf öğrencileri arasında gerçekleştirilen araştırma; öğrencilerin telefon, tablet, televizyon veya bilgisayar gibi dijital cihazlarla olan etkileşimlerinde dikkati çeken eğilimlerini ortaya koydu.

Araştırma, 17 büyükşehirdeki bilgisayar laboratuvarı bulunan okullarda eğitim gören 3 bin 230 ilkokul 4. sınıf öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirildi.

Öğrenciler dijital cihazları en çok araştırma ve ödev yapmak için kullanıyor

Araştırma; öğrencilerin telefon, tablet, televizyon ve bilgisayarı en sık hangi amaçlarla kullandığını ortaya koydu. Verilere göre, öğrencilerin en yaygın dijital cihaz kullanım alanları yüzde 15,2 ile araştırma yapmak, yüzde 13,9 ile ödev yapmak ve yüzde 12,1 ile bilgisayar oyunu oynamak olarak belirlendi.

Öğrenciler dijital cihazlarını bıraktıktan hemen sonra yeniden kullanma isteği duyuyor

Günlük dijital cihaz kullanım sürelerine yönelik inceleme sonuçlarına göre, öğrencilerin dijital cihazları bıraktıktan hemen sonra yeniden kullanma isteği, raporun en çarpıcı bulguları arasında yer aldı.

Bulgulara göre 4. sınıf öğrencilerinin yüzde 60'ı, "her zaman" ya da "bazen" dijital cihazlarını kapatır kapatmaz tekrar erişim arzusuna kapılıyor.

Ayrıca öğrencilerin yüzde 40,8'i cihazlarını kapattıktan sonraki 1 saat içinde tekrar cihazlarına yönelme eğiliminde.

Öğrenciler dijital cihazları olmadan bir gün geçirmekte zorlanıyor

Araştırmada öğrencilerin yüzde 64,3'ü, "her zaman" ya da "bazen" dijital cihazlar olmadan bir gün geçirme konusunda zorluk yaşadıklarını ifade etti.



Sosyal medya öğrencilerin günlük rutinlerinin bir parçası

Araştırma, öğrencilerin sosyal medyada geçirdikleri sürenin dikkat çekici boyutlara ulaştığını ortaya koydu. Verilere göre, öğrencilerin yüzde 36,1'i sosyal medyayı hiç kullanmadığını belirtirken geriye kalanların büyük çoğunluğunun günlük düzenli sosyal medya kullanıcısı olduğu belirlendi.

Öğrencilerin yüzde 27,9'u günde bir saatten az, yüzde 25,5'i bir-iki saat, yüzde 7,8'i ise üç-dört saat sosyal medyada vakit geçirdiğini ifade etti. Günlük kullanım süresi 5 saat ve üzeri olan öğrencilerin oranı ise yüzde 2,7 olarak tespit edildi.

Dijital cihazlar öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimlerini etkiliyor: mutsuzluk, öfke ve yorgunluk artıyor

Araştırma bulguları, dijital cihazların öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve bilişsel gelişimleri üzerinde önemli etkileri olduğunu ortaya koydu. Cihazları ellerinden alındığında öğrencilerin yüzde 64,6'sı mutsuzluk hissederken yüzde 48,5'i öfke duyduğunu belirtti.

Ayrıca, dijital cihaz kullanımının ardından öğrencilerin yüzde 64,5'i yorgunluk hissettiğini ifade etti. Bununla birlikte araştırmaya göre, öğrencilerin büyük bir bölümü dijital cihazların karşısında uyuyakaldığını belirtti.

Verilere göre öğrencilerin yüzde 13,6'sı her zaman, yüzde 53,9'u ise bazen telefon, tablet, televizyon ya da bilgisayar ekranı karşısında uykuya daldığını ifade etti.

Öğrencilerin yalnızca yüzde 32,5'i dijital cihaz karşısında hiç uyumadığını aktardı. Bu durum, öğrencilerin uyku kalitesinin bozulmasına ve fiziksel gelişimlerinin olumsuz yönde etkilenmesine neden oluyor.

Öğrencilerin büyük bölümü dijital ortamda akranlarıyla sosyalleşmeyi tercih ediyor

Araştırma; öğrencilerin büyük bölümünün telefon, tablet, televizyon ve bilgisayar gibi dijital platformlarda akranlarıyla sosyalleşmeyi tercih ettiğini ortaya koydu.

Verilere göre, öğrencilerin yüzde 40,5'i dijital ortamda arkadaşlarıyla "her zaman" vakit geçirdiğini belirtirken, yüzde 45,9'u ise bunu "bazen" yaptığını ifade etti. Öte yandan, öğrencilerin yüzde 13,6'sı dijital platformlarda akranlarıyla hiçbir zaman vakit geçirmediğini belirtti.



Öğrenciler yemek yerken dijital cihazlardan kopamıyor

Araştırma, öğrencilerin büyük bir bölümünün yemek yerken veya başka bir işle meşgulken dijital cihaz kullandığını ortaya koydu. Verilere göre, öğrencilerin yüzde 64,2'si, "her zaman" ya da "bazen" yemek yerken telefon, tablet, televizyon veya bilgisayar kullandığını belirtti.

Dijital teknolojinin etkileri ve önlemler

Araştırma verileri, öğrencilerin dijital cihaz kullanım alışkanlıklarının günlük yaşam becerileri, psikososyal gelişimleri ve eğitim süreçleri üzerinde ciddi etkiler oluşturduğunu net bir şekilde ortaya koydu. Bu doğrultuda, bilinçli teknoloji kullanımını teşvik edecek stratejilerin geliştirilmesi, aile eğitimlerinin yaygınlaştırılması ve dijital farkındalık çalışmalarının artırılması için koruyucu- önleyici sistemlerin güçlendirilmesi yönünde etkin çok paydaşlı iş birliklerinin geliştirilmesi öneriliyor.





1/B sınıfı öğrencileri Atatürk albümü yaptı.



Okulumuzdan emekli olan öğretmenlerimiz Seyit ARKAZ, Nazım BIYIK ve Yaşar KÖSE ziyaret edildi.

”NASRETTİN HOCA OKULUMUZDA!”



Okulumuzda düzenlenen etkinlikte öğrenciler, Nasrettin Hoca'nın fıkralarıyla hem güldü hem düşündü. Eğlenceli anlatımlar ve canlandırmalarla Nasrettin Hoca'nın bilge mizahını keşfeden öğrencilerimiz, geleneksel kültürümüzü daha yakından tanıma fırsatı buldu. Etkinlik, keyifli anlara sahne olurken, öğrencilerimiz neşeyle öğrenmenin tadını çıkardı.

"ILGAZ KARAKUŞ'TAN GURUR VERİCİ BAŞARI"

Okullar arası yüzme yarışlarında Ilgaz Karakuş, üstün performansıya 4. olarak büyük bir başarıya imza attı. Azmi ve yeteneğiyle dikkat çeken Ilgaz hem arkadaşlarını hem de öğretmenlerini gururlandırdı. Tebrikler Ilgaz, başarıların daim olsun!



Zeka Oyunları Turnuvasında Heyecan Doruktaydı!

Okulumuzda düzenlenen Zeka Oyunları Turnuvası, birbirinden çekişmeli anlara sahne oldu. Öğrenciler farklı kategorilerde zekalarını ve strateji becerilerini sergileyerek büyük bir başarı gösterdiler. Turnuva sonunda her kategoride birinci, ikinci ve üçüncü olan öğrenciler ödüllendirildi. Bu keyifli etkinlik, öğrencilerimize hem eğlence hem de öğrenme fırsatı sundu.

Mangala, Q-Bitz ve Reversi oyunları oynanan turnuva da;

MANGALA

1. 1 - A sınıfından Ömer Asaf ŞAHİN
2. 4-C sınıfından Eylül GEÇGEL
3. 3-D sınıfından Elif Zehra BOZKURT

REVERİSİ

1. 3-D SINIFINDAN ASAF AYAZ DEMİR
2. 4-C SINIFINDAN EKREM BERA TOKGÖZ
3. 3-D SINIFINDAN KEREM EYMEN COŞKUN

Q- BITZ

1. 4- SINIFINDAN ELİF UYSAL
2. 4- C SINIFINDAN EYMEN ŞENER





Namazın Yeri ve Önemi Konulu Yarışmada Dereceye Girenler Ödüllendirildi

5. Sınıf Din Kültürü öğretmeni Mustafa Çam tarafından düzenlenen "Namazın Yeri ve Önemi" konulu kompozisyon yarışmasında dereceye giren öğrencilerimiz, emeklerinin karşılığında ödülleri aldılar. Yarışmada gösterdikleri başarı ile bizleri gururlandıran öğrencilerimizi tebrik ediyor, kendilerine daha nice başarılar diliyoruz.

Yarışmada dereceye girenler:

1. Hasan Eray Cigdem
2. İnci naz korkmaz
3. Fatma Zehra KARAKOÇ
4. Masal Tanem Yıldız
5. Feyza Duran
6. Elif Nida Ceylan



Nevruz Bayramı Kutlu Olsun

Okulumuzda düzenlenen Nevruz kutlamaları, geleneksel oyunlar ve yarışmalarla renkli anlara sahne oldu. Öğrencilerimiz, halat çekme, yumurta taşıma, yumurta tokuşturma, çuval yarışı ve balon patlatma gibi eğlenceli etkinliklerle baharın gelişini coşkuyla kutladı. Birlik ve beraberlik ruhunun ön planda olduğu bu özel gün, öğrencilerimize keyif dolu anlar yaşattı.





@Sivasyavuzselim



sivas_yavuzselim_ilk_ortaokulu



Yavuz Selim İlkokulu/Ortaokulu- Sivas



Yenişehir Mahallesi Terminal Caddesi
No.:1 Sivas Merkez